

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Дефектология»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог

Квалификация: бакалавр

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Целью изучения дисциплины является знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов представлений о дефектологии как науке, изучающей особенности развития детей с различными нарушениями, ее цели, задачах, отраслях, о роли и месте дефектологии в системе наук; - изучение характера и структуры дефекта и психофизических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья; - ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики; - составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; - определение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в обществе.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.О.20</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>3/108</p>
<p>Семестр</p>	<p>7</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;
- особенности социальной защиты обучающегося;
- возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с различными типами нарушенного развития;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
- особенности развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;
- специфику деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;
- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
- собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;
- принципы организации инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- способностью организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

	- навыками подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы дефектологии. Концепция дизонтогенеза. Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии как науки. Отрасли дефектологии. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Понятия — норма и — аномалия в психологическом и личностном развитии ребенка. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития.</p> <p>Раздел 2. Умственная отсталость и ЗПР Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Методы обучения в специальной школе. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР. Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова).</p> <p>Раздел 3. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Аутистические черты личности. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Условия обучения аутичных детей. Понятие о сложном нарушении развития. Основные возможные сочетания дефектов развития. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом.</p> <p>Раздел 4. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы, технологии и методы специального образования. Современная система специальных образовательных услуг. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<i>а) основная литература</i>	
<p>1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473</p> <p>2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN</p>	

978-5-7638-3133-7 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676	
3. Завражин, С.А. Особенности современного дефектологического знания: учебное пособие / С.А. Завражин, А.И. Макарова, С.М. Малинина, Е.А. Базалей; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: ВлГУ, 2015. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/4265	
4. Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971	
б) дополнительная учебная литература	
1. Каторгина, Г.И. Биологические технологии в работе с детьми, имеющими ОВЗ: учебное пособие / Г.И Каторгина, Л.Н. Славина-Бурмина, И.П. Бойко. – Владимир : ВлГУ, 2011. – 94 с.	
2. Крестинина, И.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: РадугаПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2 Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650	
3. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16- 011199-5. Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964	
Форма промежуточной аттестации	7 семестр - экзамен.
Разработчик	Ачабаева Л.Х.